

Tanıtım-Eleştiri / *Reviews*

Türkiye’de Eğitim Politikası ve Kütüphane

Doç. Dr. Bülent YILMAZ

Ankara: TKD Ankara Şubesi, 2004. 211 s.

ISBN 975-6351-06-3

Book Review: *Educational Policy of Turkey and the Library*

The reviewed monography discusses the theoretical background of the relationship between educational policy and library services in the realm of educational policies of Turkey.

Yazarının, Önsöz’de belirttiği üzere, kütüphanecilik alanında kuramsal açılımlara gereksinim olduğu açıktır ve eğitim alanı da bu açılım için önemli bir olanaktır. Eğitim politikası-kütüphane ilişkisinin Türkiye ölçeğinde irdelendiği ve dört bölümden oluşan çalışma, kütüphane kurumunun Türk Eğitim Politikası içindeki algılanış biçimini, yerini ve işlevini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Kitapta “Türkiye’deki eğitim politikasında kütüphane ögesine ilişkin bir yaklaşım yetersizliği ve kavrayış eksikliği bulunmaktadır” biçimindeki varsayım sınanmaya çalışılmıştır. Çalışmada, öncelikle, eğitim politikası ile eğitim politikası-kütüphane ilişkisi, ilgili kavramlar çerçevesinde kuramsal olarak ortaya konmaya çalışılmıştır. Daha sonra, oluşturulan kuramsal çerçeve temelinde Türkiye’deki eğitim politikasının kütüphane ögesine ilişkin yaklaşımı değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme Türkiye’de halen yürürlükte olan Anayasa, eğitim ile ilgili yasalar, yönetmelikler, Sekizinci Kalkınma Planı, Türkiye Ulusal Programı, hükümet programları, siyasal parti programları ve Milli Eğitim Şuraları ele alınarak yapılmıştır.

Çalışma sonucunda, Türkiye'deki eğitim politikasında kütüphane ögesine ilişkin ciddi boyutlarda bir kavrayış eksikliğinin bulunduğu ortaya konmaktadır. Buna göre, kütüphane, Türkiye'de ulusal eğitim politikasının bir ögesi olarak değerlendirilmemektedir. Daha açık bir deyişle, Türk Eğitim Politikasının, "kütüphane" diye bir sorunun varlığından haberdar olduğunu söylemek güçtür. Türk Eğitim Politikası kütüphaneyi eğitimin organik bir parçası olarak görmemekte, onu "teknik bir ayrıntı" ve "uygulamada çözümlenmesi gereken bir sorun" olarak, yönetmelik düzeyinde ele almaktadır. Yazara göre, Türk Eğitim Politikasının kütüphane ögesine ilişkin yaklaşımı, genelde, çağdaş özellikler taşımamaktadır ve "geleneksel" bir niteliktedir.

Yılmaz, çalışmada yapılan değerlendirmeler ve elde edilen sonuçlara dayanarak, Türk Eğitim Politikasında kütüphane ögesine ilişkin yaklaşımın Türkiye'de kütüphaneciliğin geleceğini belirleyecek temel sorunlardan birisi olduğunu vurgulamakta, ayrıca, kütüphanecilerin eğitim alanına yönelik bilinç, duyarlılık ve etkinliklerini artırmalarını önermektedir.

Aytaç Yıldızeli
TÜBİTAK-ULAKBİM